

Pinola, Andrea Regina Rosin (2006-2010) *Efeitos de um programa de treinamento de habilidades sociais educativas junto a professores de alunos com deficiência mental incluídos*. Programa de Pós-Graduação em Psicologia – USP Ribeirão Preto. Orientador: Dra. Zilda A. P. Del Prette. Bolsista FAPESP - 06/50076-0

A inclusão escolar de alunos com deficiência mental no ensino regular tem se intensificado nos últimos anos, tendo em vista as políticas que, garantem o direito de acesso e permanência das pessoas com necessidades educacionais na escola regular. As políticas, além de garantirem este direito, afirmam a necessidade do professor em apresentar determinadas habilidades e competências para atuar com qualidade no processo educacional. Estas habilidades encontram estreita proximidade com as chamadas habilidades sociais educativas, aquelas voltadas intencionalmente para a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem do interlocutor. Apesar da literatura e dos parâmetros curriculares afirmarem a necessidade dessas habilidades na ação do professor, não se tem estudos avaliando o repertório social dos professores e verificando os efeitos deste, para a relação professor-aluno, nem para o processo de aprendizagem desses alunos. Sendo assim, o objetivo deste estudo é desenvolver, implementar e avaliar um programa de treinamento de habilidades sociais educativas junto a professores do ensino regular que tenham alunos com deficiência mental incluídos em sala de aula. Esta pesquisa será conduzida sob um delineamento experimental com linha de base múltipla, com dois grupos de 4 professores: o Grupo 1 participará da Intervenção 1; o Grupo 2 será um Grupo de Controle para a Intervenção 1 e participará de uma intervenção “atrasada”. Como instrumentos de avaliação do repertório social do professor serão utilizados: 1) o Inventário de Habilidades Sociais (IHS-Del Prette & Del Prette, 2001) e 2) um protocolo de registro das habilidades sociais educativas (HSE) dos professores, que será elaborado. Por meio de filmagem de situações estruturadas e, como base no Protocolo HSE, serão descritas as habilidades sociais educativas do professor pré e pós intervenção. Os alunos com deficiência mental serão avaliados por meio do Raven-matrizes coloridas, sendo selecionados aqueles que obtiverem percentil entre 0-25. Após, a permissão de seus pais, os professores responderão o Sistema de Avaliação do Repertório Social (Gresham & Elliott, 1990), para avaliar as habilidades sociais, os problemas de comportamento e o desempenho acadêmico destes alunos. Após a etapa de pré-avaliação, os dados serão analisados a fim de planejar a intervenção com os professores. Os dados serão analisados quantitativamente e qualitativamente, de acordo com as indicações de cada instrumento utilizado, e serão comparadas as medidas de avaliação pré e pós intervenção para a avaliação dos efeitos do programa tanto no repertório social do professor quanto no repertório social e acadêmico dos alunos com deficiência mental incluídos.

**Palavras-chave:** Habilidades sociais educativas, inclusão e deficiência mental.