

Comodo, C. N. (2012-2015). **Alvos e autores de *bullying*: uma avaliação das habilidades sociais e de indicadores de competência social**. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia – UFSCAR. Orientador: Dr. Almir Del Prette. Bolsa FAPESP.

A literatura nacional e estrangeira tem mostrado evidências de que o bullying é um fenômeno mundial que merece a atenção dos pesquisadores e da comunidade como um todo, principalmente pelas consequências negativas que traz tanto para as vítimas quanto para os agressores e testemunhas. Considerando que o fenômeno bullying ocorre nas relações interpessoais entre estudantes, torna-se importante compreender o papel tanto dos recursos e déficits comportamentais de agressores como de vítimas. Nesse contexto, uma variável ainda pouco estudada é o repertório de habilidades sociais desses indivíduos e sua competência social para lidar com a situação de bullying. As pesquisas estrangeiras que investigam a relação entre bullying e habilidades sociais são escassas, trazem dados divergentes e não têm resultados em termos de classes de habilidades sociais específicas relacionadas com comportamentos específicos de agressores e vítimas, nem resultados acerca da emissão de habilidades sociais em situações de bullying e sobre indicadores de competência social. Dessa forma, a investigação mais detalhada do repertório de habilidades sociais de alvos e autores de bullying, bem como a competência social desses estudantes nas situações de bullying poderia fornecer um diagnóstico mais preciso sobre a relação das habilidades sociais e comportamentos envolvidos em bullying, assim como contribuir para a efetividade do combate ao bullying. O presente estudo tem como objetivo geral avaliar as habilidades sociais e a competência social de adolescentes envolvidos em bullying, e como objetivos específicos: (1) correlacionar classes de habilidades sociais com comportamentos de agressores e vítimas de bullying em adolescentes de 12 a 14 anos por meio da autoavaliação e da avaliação dos pares e professores; (2) caracterizar o repertório de habilidades sociais de vítimas e agressores de 12 a 14 anos em termos de frequência e dificuldade, comparando-o com o repertório social de adolescentes que não estão envolvidos em situações de bullying; (3) avaliar a emissão de habilidades sociais em situações de bullying com adolescentes vítimas e agressores; (4) avaliar indicadores de competência social de adolescentes de 12 a 14 anos participantes de bullying por meio de entrevista e avaliações de pares e professores. Para atingir esses objetivos serão realizados dois estudos. No primeiro estudo será realizada a aplicação dos instrumentos IHSA-Del-Prette, QIPVE e Peer Assessment com aproximadamente 300 adolescentes de 12 a 14 anos de forma coletiva nas salas de aula em horários fornecidos pelas escolas. Adicionalmente, os professores irão indicar alunos que possuem comportamentos de alvos e autores de bullying. Os dados coletados serão analisados descritiva e inferencialmente por meio de programas estatísticos. No segundo estudo os alunos selecionados pelos professores, bem como aqueles que forem indicados como vítimas e agressores nos instrumentos aplicados no primeiro estudo, serão convidados a responder uma entrevista, na qual serão investigados indicadores da competência social bem como a emissão de habilidades sociais em situações de bullying. Os dados coletados serão transcritos e analisados por meio de categorias pela pesquisadora e por dois juízes com experiência em habilidades sociais.

Palavras chave: habilidades sociais, bullying, competência social, avaliação.